АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Байтлеуовой Лауры Аязбеккызы на тему «Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка»

Актуальность исследования. За последние десятилетия система высшего образования Казахстана претерпела значительные изменения. С момента присоединения к Болонскому процессу наша страна активно участвует в интернационализации высшего образования и внедрении передового зарубежного опыта в образовательный процесс. Основной целью всех этих преобразований является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к требованиям современного рынка труда. В ответ на данные преобразования образовательные системы все больше ориентируются на повышение качества образования посредством создания благоприятных условий для приобретения знаний и навыков, необходимых для профессионального развития будущих специалистов в различных областях, включая медицину, где спрос на квалифицированные кадры продолжает расти.

В контексте казахстанского высшего образования ряд исследователей рассматривали проблему формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов. Их работы заложили прочную теоретическую и методологическую основу для профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Учитывая значимость иноязычного образования для будущих медицинских специалистов, необходимость разработки целенаправленных методических решений, направленных на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей, становится все более актуальной. Однако проведенный анализ литературы показал ограниченное количество исследований, посвященных современному состоянию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков в Казахстане, используемым педагогическим подходам, а также трудностям, с которыми сталкиваются студенты при изучении иностранного языка в профессиональном контексте.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены следующие *противоречия* между:

– социальным запросом на высококвалифицированных медицинских специалистов, способных к непрерывному обучению с использованием англоязычных ресурсов, *и* недостаточным уровнем готовности студентов-медиков к профессиональной иноязычной коммуникации;

– необходимостью организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков в контексте их будущей профессиональной деятельности, *и* недостаточной методической обеспеченностью формирования данной компетенции;

– расширением возможностей международного сотрудничества в сфере медицинского образования *и* низким уровнем иноязычной подготовки специалистов здравоохранения.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку на медицинских факультетах.

Предмет исследования: методика развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей в процессе обучения английскому языку.

Цель исследования: научно-теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить комплексную методическую модель, направленную на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей.

Для достижения данной цели в ходе исследования были поставлены следующие **задачи:**

– провести анализ потребностей, касающихся современного состояния преподавания английского языка студентам медицинских специальностей в Казахстане, включая существующие практики преподавания, трудности, а также восприятие данного процесса студентами медицинских специальностей и преподавателями английского языка.

– сравнить учебные программы по английскому языку, используемые при обучении студентов медицинских специальностей в Казахстане, с целью выявления их сильных сторон и ограничений с точки зрения развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

– разработать учебную программу по английскому языку для студентов медицинских специальностей, в которой компоненты General English и English for Medical Purposes преподаются в интегрированном формате.

– разработать методическую модель, основанную на принципиальном эклектическом подходе, а также комплекс учебных материалов, направленных на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей.

– экспериментально апробировать и оценить эффективность предложенной методической модели и комплекса учебных материалов в реальных образовательных условиях, обеспечив их практическую применимость и соответствие современным целям модернизации медицинского образования.

Гипотеза исследования: *если* будет проведен комплексный анализ потребностей (включающий образовательные потребности, ожидания и дефициты знаний, а также анализ практики обучения, трудностей и мнений преподавателей), выполнен сравнительный контент-анализ учебных программ по английскому языку для студентов-медиков, разработана методическая модель на основе принципиально эклектического подхода, направленная на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции как системы взаимосвязанных субкомпетенций (иноязычной коммуникативной, социокультурной, медико-ориентированной метаязыковой и профессиональной

коммуникативной), а также разработаны и экспериментально проверены учебная программа и учебные материалы «Английский язык для медицинских целей», *то это* обеспечит эффективное формирование данной компетенции, *поскольку* указанные компоненты способствуют системному развитию языковой и профессиональной подготовки и адаптации к реальной профессиональной коммуникации.

Ведущая идея исследования: эффективное формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции медицинских студентов достигается за счет реализации принципиально-эклектической модели обучения, которая обеспечивает развитие иноязычной коммуникативной, социокультурной, медико-ориентированной метаязыковой и профессиональной коммуникативной субкомпетенций.

Теоретико-методологическая база исследования основана на научных трудах отечественных и зарубежных ученых. Вопросы профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов нелингвистических образовательных программ рассматриваются в исследованиях Н.К. Стамгалиевой, П.К. Елубаевой, Ж.Г. Шайхызады, Ж.Т. Жылтыровой, А.Б. Тыныштыкбаевой, Г.Ш. Ахметовой, М.А. Серебряниковой, Г.З. Молдахметовой, А.К. Аубакировой, Г.О. Рахимбековой, О.Д. Московченко, Р.Ф. Жусуповой. Теоретические и методологические основы обучения иностранным языкам представлены в трудах Н.Д. Гальсковой, Т. Хатчинсона, Дж.С. Ричардса, И.Л. Бим, Т.С. Роджерса, А.П. Хауэтта, Ц. С. Лю, Ф. Ши, Дж.Д. Брауна, И.А. Зимней, О.А. Обдаловой, Е.И. Пасова, К. Грейвс, Е.Н. Солововой, Т.С. Фаррелла, Дж. Скривенера. Проблемы коммуникативной компетенции рассматриваются в работах С.С. Кунанбаевой, Н. Хомского, Д. Хаймса, С.Дж. Савиньон, М. Селсе-Мурсии, М. Андерсона, С. Террелла, М. Канале, М. Суэйн, У.М. Риверс, З. Дерньеи, Д. Ларсен-Фриман. Принципиально эклектический подход анализируется в исследованиях Б. Кумаравадивелу, Ф. Аль-Хасаунех, Д.С. Мванзы, Н. Чернус, А. Сивкова, Т. Савиной, С. Сивкова, А. Золовицкой. Методы и технологии обучения, ориентированные на студента, рассматриваются в трудах Х.Д. Брауна, М. Ваймера, И.К. Надь, С.Ч. Чанга, Л.В. Щербы.

Методы исследования: среди теоретических методов были использованы сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания английского языка для профессиональных целей, а также количественный контент-анализ силлабусов, разработанных для медицинских студентов. Среди эмпирических методов были использованы анкетирование, интервью и педагогический эксперимент.

Источники и материалы исследования: исследование опирается на нормативно-правовые документы Республики Казахстан в области образования и языковой политики, а также на научную, педагогическую и методическую литературу. Количественные данные были собраны посредством онлайн-опроса с участием 901 студента медицинских специальностей и 31 преподавателя английского языка из пяти высших учебных заведений. Кроме того, был проведен количественный контент-анализ силлабусов четырех университетов.

Качественные данные получены в ходе полуструктурированных интервью с 11 студентами и 5 преподавателями.

Экспериментальная база исследования: педагогический эксперимент проводился в рамках дисциплины «Иностранный язык» на медицинском факультете Казахский национальный университет имени аль-Фараби.

Научная новизна исследования:

– проведен анализ потребностей, отражающий современное состояние преподавания английского языка для медицинских студентов в Казахстане, включая изучение практик обучения, существующих трудностей и восприятия студентами и преподавателями;

– осуществлен сравнительный анализ силлабусов по английскому языку для медицинских студентов с целью выявления их сильных сторон и ограничений в развитии профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции;

– разработан силлабус по английскому языку для медицинских студентов с интеграцией компонентов General English и English for Medical Purposes;

– разработана методическая модель на основе принципиально-эклектического подхода и комплекс учебно-методических материалов, направленных на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции медицинских студентов;

– предложенная модель и разработанный сборник учебных материалов прошли экспериментальную проверку в реальных условиях обучения, что подтвердило их эффективность, практическую применимость и соответствие современным тенденциям модернизации медицинского образования.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается во вкладе в развитие профессионально ориентированного иноязычного образования за счет обоснования структуры и содержания профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции медицинских студентов и демонстрации применения принципиально-эклектического подхода как основы комплексной методической модели. Результаты исследования создают базу для дальнейшего теоретического и методического развития преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей, а предложенная модель и разработанные учебные материалы обладают практической ценностью для курсов English for Medical Purposes (EMP), способствуя развитию профессиональной коммуникативной компетенции студентов и могут использоваться в подготовке будущих преподавателей иностранных языков.

Научные положения, выносимые на защиту:

1. Текущее состояние преподавания английского языка на медицинских факультетах Казахстана характеризуется несоответствием между реальными коммуникативными потребностями студентов и существующей практикой обучения. Как студенты, так и преподаватели признают необходимость интеграции более профессионально ориентированных и интерактивных подходов. Анализ обратной связи студентов и преподавателей выявил конкретные направления для совершенствования университетских курсов

английского языка, включая необходимость более четкого профессионального фокуса, увеличения доли практико-ориентированных заданий и соответствия требованиям будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Современная система преподавания английского языка студентам медицинских специальностей в Казахстане характеризуется структурным несоответствием между содержанием учебных программ и профессиональными требованиями. Преобладание General English над English for Specific Purposes в учебных программах не способствует переходу от базовой языковой подготовки к профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. В результате, несмотря на формальное обучение, студенты медицинских специальностей остаются неспособными эффективно функционировать в клинической и академической англоязычной среде.

3. Совершенствование преподавания английского языка в вузах зависит от пересмотра учебных программ с приоритетом профессионально-коммуникативных ситуаций и клинической коммуникации, что позволяет преодолеть разрыв между теоретическим усвоением языка и формированием профессиональной коммуникативной компетенции.

4. Развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов медицинских специальностей обусловлено внедрением интегрированной методической модели, систематизирующей взаимосвязанные иноязычную коммуникативную, социокультурную, медико-ориентированную метаязыковую и профессиональную коммуникативную субкомпетенции. Реализация данной модели, подкрепленная специально разработанными учебными материалами, обеспечивает переход от владения General English к специализированной функциональной компетенции, необходимой для полноценного участия в клинической и академической деятельности.

5. Эффективность разработанной педагогической модели подтверждена экспериментальной проверкой, которая показала, что интеграция активных и ориентированных на студента подходов к обучению приводит к измеримому росту коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей. Экспериментальные данные также свидетельствуют о том, что систематическое использование эклектического подхода способствует статистически значимому переходу от общей языковой подготовки к специализированной профессиональной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей.

Апробация и публикация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 9 научных публикациях и прошли апробацию. В том числе 1 статья в научном журнале, индексируемом в базе данных Scopus, 4 статьи в изданиях, рекомендованных КОКНВО, 3 статьи в материалах международных конференций, 1 в зарубежном издании, а также получено 1 свидетельство об авторском праве.

Структура и объем диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.